

EUROPEJSKI TYDZIEŃ ŚWIADOMOŚCI DYSLEKSJI

Październik jest miesiącem, w którym szczególnie zwracamy uwagę na dzieci o **specyficznym trudnościach w uczeniu się.**

W związku, iż tak ważne jest wczesne objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dzieci z ryzyka dysleksji proponujemy wziąć udział w teście.

Test Ryzyka Dysleksji

opracowany przez prof. M. Bogdanowicz,

służy do wykrycia symptomów dysleksji na wczesnym etapie. Wysokie wyniki (3,4) należy potraktować jako sygnał, że warto udać się do poradni psychologiczno-pedagogicznej, gdzie specjaliści postawią diagnozę oraz wskażą obszary do pracy z dzieckiem w szkole i w domu.

Skala zawiera 24 stwierdzenia, które należy ocenić kolejno wg skali 4-stopniowej. Cyfry na skali wskazują na stopień nasilenia cechy lub występowanie danego zachowania w kierunku od 1 do 4, gdzie:

1. oznacza – **NIGDY**; 2. oznacza – **CZASEM**; 3. oznacza – **CZĘSTO**; 4. oznacza – **ZAWSZE**

Proszę uważnie przeczytać powyższe stwierdzenia i zakreślić kółkiem te cyfry, które najlepiej charakteryzują zachowanie dziecka.

1.	Dziecko jest mało sprawne ruchowo – słabo biega, skacze, źle jeździ na rowerze	1	2	3	4
2.	Dziecko niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych.	1	2	3	4
3.	Dziecko źle funkcjonuje na zajęciach gimnastycznych	1	2	3	4
4.	Dziecko ma problemy z zawiązywaniem sznurowadeł, zapinaniem guzików, wiązaniem kokardek.	1	2	3	4
5.	Dziecko ma trudności z posługiwaniem się nożyczkami	1	2	3	4
6.	Dziecko niechętnie bawi się układankami, klockami „LEGO”, puzzlami lub nie umie wykonać ich wg wzoru (tworzy tylko własne kompozycje).	1	2	3	4
7.	Dziecko niechętnie rysuje	1	2	3	4
8.	Dziecko ma problemy z odtwarzaniem prostych szlaczeków i figur geometrycznych.				
9.	Dziecko ma trudności z zapamiętaniem rzadziej występujących liter (F,G,Ł)	1	2	3	4
10.	Dziecko ma trudności z odróżnianiem i zapamiętaniem liter o podobnych kształtach (NP.> m-n, l-t-l)	1	2	3	4
11.	Dziecko sprawia problem odróżnianie i zapamiętanie liter o kształtach identycznych, lecz inaczej położonych w przestrzeni (np. b-d-p –g)	1	2	3	4
12.	Dziecko pisze litery i cyfry zwierciadlane, oraz odwzorowuje wyrazy przez zapisywanie ich od strony prawej do lewej.	1	2	3	4
13.	Dziecko jest oburęczne – wykonując czynności posługuje się raz jedną raz drugą ręką.	1	2	3	4
14.	Dziecko sprawia problem odróżnienie lewej i prawej strony swego ciała (ręki, nogi, oka).	1	2	3	4
15.	Dziecko ma problem z określeniem kierunków w przestrzeni (nieprawidłowo używa przyimków nad, pod, przed, od, do)	1	2	3	4
16.	Dziecko ma problem budowaniem poprawnych wypowiedzi (zmienia szyk w zdaniu, błędnie używa trudniejszych wyrazów).	1	2	3	4
17.	Dziecko przekręca słowa (mówi np. kraktor), zmienia przedrostki w wyrazach (np. zauczyć się) albo używa nieprawidłowych form gramatycznych.	1	2	3	4
18.	Dziecko ma wadę wymowy	1	2	3	4
19.	Dziecko ma trudności z dokładnym zapamiętaniem krótkich wierszyków i piosenek	1	2	3	4
20.	Dziecko ma trudności w zapamiętywaniu materiału uszeregowanego w wiersze i sekwencje (np. nazwy pory dnia, i posiłków, dni tygodnia, pory roku, szeregi 4-cyfrowe).	1	2	3	4
21.	Dziecko nie umie odróżnić głosek o podobnym brzmieniu (np. g-k, z-s, dlatego nie dostrzega różnic w wyrazach kura-góra, koza-kosa)	1	2	3	4
22.	Dziecko ma trudności z wyróżnieniem głosek w wyrazie (np. nos = no-s)	1	2	3	4
23.	Dziecko ma trudności z łączeniem głosek w wyrazy (np. o-ko=oko)	1	2	3	4
24.	Dziecko ma trudności z koncentracją uwagi, łatwo rozprasza się	1	2	3	4